

A decorative frame made of dark, ornate metal scrollwork. At the top is a crest with a crown. On the left, a bird perches on a stack of four books. A lantern hangs from the left side. On the right, a wreath of red poinsettias and evergreen branches surrounds an open book and a lit candle. The text is centered within the frame.

Портфоліо
Сікори Галини
Миронівни
класного керівника
групи М-21

2011 рік



Зміст

Анкетні дані	3
Золоті правила класного керівника	Ошибка! Закладка не определена.
Підвищення кваліфікації.....	Ошибка! Закладка не определена.
Узагальнення та розповсюдження власного досвіду.....	16
Участь у професійних конкурсах.....	17
Використання сучасних освітніх технологій в навчальному та виховному процесах	18
Динаміка досягнень учнів.....	19
Позакласна робота.....	20
Офіційні документи (ксерокопії)	21

Анкетні дані

1. Дата народження 1966 р.

2. Освіта:

- Навчальний заклад: Львівський державний університет
- Рік закінчення: 1997р
- Спеціальність за дипломом: хімік, викладач

3. Кваліфіційна категорія: спеціаліст вищої категорії

4. Атестація (дата): 2010р підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»

5. Стаж роботи: 17 років





Золоті правила класного керівника

1. Бути особистістю, до якої дітям можна звертатися.
2. Вчитель має викликати любов і повагу дітей до себе. А це можливо, коли він сам любить, поважає та цікавиться про кожну дитину, її у стосунках з нею чесний і відвертий.
3. Вчитель не має бути «модельником», тоді дітями приймаються до уваги тільки вчитель, виконувати його прохання, діяти тільки з ним найкращим чином.
4. Вчитель має бути веселим, жартами підтримувати і захищати позитивно. Це наближає його до дітей і зберігає його серце та нерви у порядку.
5. Вчитель повинен правильно використовувати свій час, щоб поповнювати запас енергії завдяки природі, мистецтву.
6. Вчитель слід завжди бути добропорядним. Не має в дітях нічого такого, що вимагало б жорстокості. З його перемисленою добротою, любов'ю. Вчитель повинен давати дітям лише добро, виховувати в них добро своїми власними вчинками, і вона відповість їм самим.
7. Вчитель варто читати більше наукової літератури. З такою людиною дітям завжди цікаво.
8. Завдання вчителя, як особистості: «згляди себе в собі», піднеси себе собі, оволодіти собою і допомогти дітям зрозуміти це саме.
9. Вчитель повинен володіти мистецтвом індивідуальних дій з дітьми, вміння вислухати їх, підтримати в них волюк самоповаги.
10. Класний керівник має створити добропорядний гуманістичний класний колектив, в якому кожна дитина пам'ятає, що поруч з нею людина, з інтересами якої треба рахуватися.
11. Педагог має бути рішучим, в якій з'являється парче серце й холодний розум, не допускати поспішних, непродуманих рішень, не залежати від настрою.
12. Вчитель слід дорозуміти довіру до дитини, любов до її, захищати, поважати її почуття. Тоді між вчителем і дітьми складатиметься добропорядні, щирі стосунки. Педагог повинен бачити найкраще благо: людські гордість, недоторканість особистості, гідність дитини.
13. Вчитель не повинен виховувати у дітей самоцінність, боротися з лінощами. Разом з дітьми слід добуватися того, щоб дітями сама себе оделювали. Дітям повинні розуміти, що навчання у школі – це їхня найважливіша робота.

*Пошук і встановлення контактів з різними людьми –
основа педагогічної професії.*

*Життя дуже коротке, щоб досконало
опанувати велике мистецтво виховання дітей.*

Кібернетик Н.Вінер

Коли говорять про професійний рівень педагога, завжди прагнуть дати уявлення про стиль його взаємин з батьками учнів. Короткі фрази: "...вміло вибудовує стосунки з сім'єю учня", "...тісний зв'язок з батьками" і так далі – не дають ясної картини, не озброюють колег доступними засобами, якими досягається згода в питаннях виховання і розвитку особистості учня.

Зараз, маючи майже великий педагогічний досвід, можу стверджувати, що майбутніх педагогів не вчили важкому мистецтву спілкування з сім'єю учня. Не було дано навіть спільного уявлення про те, скільки буде потрібно розуму, терпіння, такту, душевності – адже йдеться про дитину, не одну з багатьох, якою вона є для вчителя, а одну і єдину, якою вона є для батьків. Психологія викладалася як виключно дитяча, а потреби в знаннях при побудові ланцюжка "вчитель – учень – батьки" швидше з області практичної психології. Мені і моїм колегам можна було б уникнути багатьох бід, аби учительство не лише зверталося за допомогою до сім'ї, але і приходило їй на допомогу у всеозброєнні своїх знань. Погано з педагогікою не лише тому, що вона не може впоратися зі світом дітей, а і тому, що вона не може опанувати світ дорослих.

Починаючи працювати в училищі, я уявляла собі більшу частину батьків як законопокірних громадян, для яких авторитет вчителя високий. Але категорія "непростих" сімей виявилася значно ширшою. Спілкування з такими сім'ями доводилося будувати, вчившись на своїх і чужих помилках, нащупуючи шлях на свій розсуд.

Список нестандартних ситуацій може продовжити будь-який практикуючий вчитель. Як в таких випадках вчинити, як обійтися без нервування, а головне – як зробити так, щоб дитина не відчула себе збитковою і не опинилася "на лінії фронту", де з одної сторони – батьки, а з другої – вчитель?

Робота педагога є таким видом трудової діяльності, яка просто неможлива поза спілкуванням. Сент-Екзюпері називав людське спілкування найбільшою розкішшю на світі.

Психотерапевт Володимир Льові в своїй книзі "Мистецтво бути іншим" виділяє главу "Геній спілкування". Які ж риси "геніїв спілкування" дає автор, на яких слід орієнтуватися і вчителю?

1. Плюс інтерес

Величезна цікавість і колосальна жадність до людей. Підвищена спостережливість і пам'ять на все, що стосується іншої людини. Геній комунікабельності – не сама товариська людина, але найчудовіший в спілкуванні. Дійсно, пригадаєте всіма улюбленого Гліба Жеглова, який свої успіхи у встановленні контакту з будь-якими людьми пояснював простим життєвим девізом: "Виявляй до людини щирю цікавість!"

2. Мінус тривожність

Душевний спокій, як запах троянд, приваблює людей.

3. Плюс зворотний зв'язок

"Геній спілкування" приймає ваш погляд, як погляд старого знайомого. В ході бесіди співбесідник помічає лише одне: розмова йде, обстановка приємна. Супутні якості – тактовність і дотепність.

4. Плюс артистизм

Багатство жестів, інтонацій чудового розповідача і міма. Вони різні з різними людьми.

5. Плюс-мінус агресивність

При спільному фоні добродушності геній не позбавлений агресивності, яка виявляється рідко, але влучно... Ця здатність утворює в людських стосунках підтекст сили і не менш приваблива, чим привабливість.

6. Мінус упередженість

Досконала несприйнятливості до будь-яких сторонніх думок про людину.

7. Плюс передбачення... Плюс симпатія

Відношення до людей як до особистостей, не дивлячись ні на що заслуговує симпатії... Випромінювання доброзичливості повертається до них відображеним світлом. Такий портрет комунікативного ідеалу... Але чи завжди вчитель в спілкуванні з дітьми, колегами, батьками дотримується хоч частини цих пунктів?

Спілкування в нашому випадку – дієвий інструмент виховання, тому, я вважаю, важливо і необхідно ретельно організувати спілкування з батьками. Слід уникати штампів в спілкуванні:

- у спільній манері поводитися;
- у стереотипних реакціях на слова і вчинки;
- у механічному дотриманні запланованій схемі без врахування реального розвитку розмови, бесіди; – у "психологічній закритості" вчителя, який реалізує лише свої педагогічні функції і не розкривається як людина.

Робота з цілим колективом батьків ведеться в ході батьківських зборів. Достатньою організацією трьох-чотирьох зборів на рік, де немає підведення підсумків успішності і збори не перетворюються на "Нюрнберзький процес".

З перших зборів націлюю батьків на те, щоб вони не чекали обговорення навчання. Запевнюю батьків, що потрібно обов'язково відвідувати батьківські збори, оскільки там можна почути цікаві подробиці з життя учня, які-небудь факти, що вислизають від батьківської уваги, дізнатися про те, як поводить дитина в невідомій батькам ситуації.

Після кожних зборів батьки йдуть додому з пам'ятками, тестами і можуть удома ще раз обговорити підняту на зборах тему.

Потрібно оцінювати знання учня безперервно і в природній формі, звертаючи увагу навіть на незначні успіхи. І хай у трієчника десятка в щоденнику буде великою, як і ті відчуття, які переповнюватимуть його груди! Щоденники, наповнені позитивними записами, а не такими, які є письмовими доказами нашої педагогічної беспорядності, із задоволенням демонструють друзям, бабусям і навіть сусідам. Кожен вчитель шукає і знаходить більш менш ефективні способи взаємодії з сім'єю, і всі вони – заради досягнення згоди в питаннях виховання і навчання: адже без цієї згоди немає повноцінного становлення особистості учнів.



Педагогічний інструментарій роботи з батьками щодо захисту прав дитини

I. Анкетування батьків для визначення їхніх припущень щодо насилля у взаємовідносинах з дітьми

Анкета для батьків № 1

Чи вважаєте Ви, що можна:								
робити зауваження чужій дитині?	так		робити зауваження своїй дитині?	так		кричати на чужу дитину?	так	
	важко відповісти			важко відповісти			важко відповісти	
	ні			ні			ні	
кричати на свою дитину?	так		вдарити чужу дитину?	так		вдарити свою дитину?	так	
	важко відповісти			важко відповісти			важко відповісти	
	ні			ні			ні	

Анкета для батьків № 2

Чи погоджуєтесь ви з такими твердженнями:								
Дитину можна трішки шльопнути, - біль незначний, а користь – безсумнівна	так		У дитинстві мене теж часом били, однак це мені не зашкодило.	так		Дитину можна вдарити тільки тоді, коли вже немає інших засобів впливу.	так	
	важко відповісти			важко відповісти			важко відповісти	
	ні			ні			ні	
Буває, так часом розсердишся-розлютуєшся, що просто немає сили витримати дитяче нахабство, і рука сама піднімається	так		Для того, щоб націлити дитину "на шлях істинний", застосовувати засоби фізичного покарання можна і необхідно.	так		Який би не був сердитий і збуджений, я завжди можу втриматись, щоб не вдарити дитину.	так	
	важко відповісти			важко відповісти			важко відповісти	
	ні			ні			ні	
Бити дитину, звичайно, не можна. Проте висловити беззастережно все, що про неї думаєш, - можна.	так		В будь-якій ситуації я можу не принизити людську гідність дитини.	так		Якщо я неправий (неправа), то можу щиро попросити вибачення у дитини.	так	
	важко відповісти			важко відповісти			важко відповісти	
	ні			ні			ні	

Пам'ятка батькам

1. Прислухайтесь до своєї дитини, постарайтесь почути і зрозуміти її. Переймайтесь проблемами дитини. Не обов'язково погоджуватись з точкою зору дитини, проте, завдяки батьківській увазі вона (дитина) відчує свою значимість і людську гідність.

2. Приймайте рішення спільно з дитиною, а також надайте їй можливість приймати самостійні рішення: дитина з більшою охотою підчиняється тим правилам, які встановила сама. При цьому ми не заперечуємо, що певні рішення можуть приймати лише батьки. Нехай дитина матиме право вибору, - щоб самій реально відчувати, що може сама обирати з усього можливого.

3. Постарайтесь попередити ситуацію, чи змінити її таким чином, щоб дитині було б непотрібним поводити себе неправильно.

4. Дайте можливість дитині відпочити, "переключаючись" з одного виду діяльності на інший.

5. Вимагаючи щось від дитини, давайте їй чіткі вказівки. При цьому - не обурюйтесь, якщо дитина, можливо, чогось не зрозуміла або щось забула. Навпаки, без дратівливості, терпляче роз'яснійте їй сутність своїх вимог. Дитина потребує повторень.

6. Не вимагайте від дитини відразу багато, дайте їй можливість поступово засвоїти ваші вимоги, адже дитина просто не може робити все відразу.

7. Не пред'являйте дитині непосильних вимог: від дитини не можна очікувати виконання того, що вона не може зробити.

8. Відмовтесь від будь-яких дій зопалу. Зупиніться й проаналізуйте, чому дитина поводить себе саме так, а не інакше, про що свідчить її вчинок.

9. Подумайте, у чому полягає трудність ситуації, в яку потрапила дитина? Чим ви можете допомогти дитині в цій ситуації? Як підтримати дитину?



Класному керівнику для підготовки співбесіди щодо закінчення навчального року

Зробити і здати підсумкову відомість успішності, зафіксувавши результати успішності для себе в зошиті класного керівника. Проаналізувати результати успішності та поставити перед собою завдання з індивідуальної роботи з учнями на наступний рік.

Оформити і здати журнал.

Оформити особисті справи учнів, перевірити наявність всіх особистих.

Домогтися того, щоб усі учні здали книги до бібліотеки.

Перевірити, чи доведено до кожної дитини та її батьків підсумки закінчення навчального року.

Ретельно підготуватися до співбесіди з керівництвом школи за підсумками класного керівництва в навчальному році. Для чого мати при собі під час співбесіди:

- план роботи з класним колективом на рік за розділами;
- характеристики класу, завдання;
- зміст роботи з учителями класу;
- індивідуальна робота з учнями;
- зміст роботи з батьками;
- масові виховні заходи;
- участь класу в справах школи;

- календарне планування;
- короткий (на 1-2 стор.) звіт про роботу: що зроблено, що не виконано і чому;
- матеріали класних годин, "вогників", вечорів і будь-яких справ,
- проведених протягом року з класом;
- матеріали батьківських зборів;
- матеріали педагогічних фіксацій спостереження за вихованцями;
- педагогічні характеристики на учнів класу.

7. Обміркувати, як Ви працюватимете з класом наступного року (обсяг роботи, цілі та завдання, головна справа, пропозиції до плану).

8. Бути готовим:

- перерахувати позакласні заходи, які відбулися протягом року;
- назвати учнів, які закінчили навчальний рік з підсумковою атестацією 1-3,4-6,7-9, 10-12 балів;
- назвати учнів, які брали активну участь у житті класу, школи;
- назвати прізвища кращих старших чергових, які працювали протягом року;
- назвати кількість відвіданих уроків;
- вказати проблеми, які виникали під час роботи з класом;
- охарактеризувати форму обліку успішності учнів класу, яку використовує класний керівник і як доводить результати до відома батьків;
- назвати учнів з високим і середнім рівнем вихованості (з точки зору класного керівника);
- назвати прізвища учнів, яких Ви вважаєте важкими, які викликають занепокоєння;
- розказати про підсумкові батьківські збори;
- розказати, в якій формі були висловлені учням наприкінці року оцінки, поради, рекомендації щодо організації самовиховання.

Година спілкування "Друг - це означає другий я!" Друг – це означає другий я!

Хто не шукає дружби з ближнім,
той сам собі заклятий ворог.
Шота Руставелі

Людина з друзями – степ із квітами, а людина без друзів – жменя попелу.
Прислів'я

Мета: учити дітей сприймати різні життєві ситуації, аналізувати їх і знаходити шляхи виходу з них; виховувати у дітей правильне ставлення до таких понять, як «друг», «дружба»; розвивати в учнів загальнолюдські чесноти.

Учитель. Сьогодні ми проводимо виховну годину на тему «Друг – це означає другий я!». Ми поговоримо про дружбу як одну із загальнолюдських чеснот, спробуємо усвідомити значущість слова «друг», з'ясувати, яке значення дружби у житті кожного з вас. Розмова про дружбу – цікава і багатогранна, ми спробуємо розглянути її зусібч.

У кожного на парті є приготовлені заздалегідь гілочки. А тепер пригадаємо казку «Батьківський заповіт».

Учень. У казці розповідається про батька, який перед смертю покликав своїх синів, дав їм по гілочці у руки і попросив їх переламати. Сини виконали батькову волю і переламали ці гілочки. Тоді батько зібрав ті гілочки до купи, перев'язав їх і знову попросив зробити те саме, але сини не змогли переломити цей оберемок. Тоді батько сказав: « Ось так і в житті кожного з вас окремо легко скривдити, образити, а якщо ви будете разом, то ніякі вороги вас не зламають і всі негаразди ви легко здолаєте».

Учитель. Давайте зберемо гілочки в оберемок. Хай він стане символом єдності нашого класу, символом дружби. То що ж таке дружба?

Учениця. Дружба – це близькі стосунки, засновані на взаємній допомозі, прихильності, спільності інтересів, смаків, поглядів, життєвих цілей. Це активна зацікавленість один в одному. Без друзів у наш час важко жити на світі.

Учитель. Давайте послухаємо, що означає мати справжнього друга в давні часи.

Учень. У всі часи дружба вважалася великою цінністю. У скіфів вона перевірялася кров'ю. Дружба оформлялася спеціальним договором і клятвою: надрізавши пальці, побратими зливали цю кров. Після цього вже ніщо не могло їх

розлучити. В епоху середньовіччя дружба була втіленням шляхетності, вірності. Лицарська мораль ставила чоловічу дружбу навіть вище кохання і сім'ї.

Учениця. Наш народ споконвіку культивував лицарські традиції. Століттями на лицарських традиціях формувалась еліта нації, яка боролася за свободу і незалежність України. Товариство, дружба і братерство, народжені не спорідненням крові, а спорідненням думок, мети, справ – це велика сила. Дружба ушляхетнювала життя. Вона надзвичайно високо цінувалася в українській культурі. Оспівувалася дружба у багатьох творах української літератури, про неї писали Леся Українка, Г.Тютюнник, М.Вінграновський, І.Франко. Послухайте твір Івана Франка «Притча про приятель».

(Учні напам'ятають читають притчу.)

Учитель. Справді, знайти і мати друга – це щастя. А як знати, що ця людина – саме той друг, якого ти хочеш мати, що ця людина – допоможе, зрозуміє, підтримає. Відповідь на ці запитання можна знайти, розмовляючи із психологом, із людиною, якій ти довіряєш, читаючи відповідну літературу.

Учень. Дружбу кожен розуміє по-своєму. В основі юнацької дружби лежить величезна потреба у сприйнятті іншими. Більшість із вас погодяться з думкою, що щастя – це коли тебе розуміють, і тому кожен постійно прагне знайти друга, який би зрозумів, вислухав і підтримав, став вашим дзеркалом чи двійником, вашим другим «Я». Але друзі бувають різні.

Учениця. Григорій Сковорода навчав бути обачним у виборі друзів. «Немає нічого небезпечнішого, ніж підступний ворог, але немає нічого отруєнішого від удаваного друга. Жоден диявол ніколи не приносить лиха більше, ніж такі удавані друзі».

Про таких друзів є багато гуморесок та байок. Ось одна з них. Її написав Павло Глазовий.

(Учень читає гумореску «Фальшиві друзі».)

Учитель. Поговоримо про гумореску. Чи сподобалась вона вам? Яка її мораль? Як у цій ситуації вчинив друг? А як би вчинили ви?

(Розміркування учнів.)

Учитель. Як ви думаєте, хто з ким може дружити?

Учень. Можуть дружити між собою дівчата, хлопці, можуть дружити дівчата з хлопцями.

Учитель. Як дружать дівчата? Це якась особлива дружба?

Учениця. Це може бути дружба між однокласницями, між дівчатами з різних класів, між сусідками. Вони можуть допомагати одна одній у навчанні, вони проводять разом багато часу, відпочивають разом. Такі дівчата – товаришки – часто бувають удома одна в одній, довіряють усі таємниці. Дружба нерідко допомагає змінитися комусь на краще, друг повинен позитивно впливати на друга.

Учитель. Дівчата, розкажіть, хто з вас має товаришку, друга серед однокласників?

(Розповіді учениць.)

Учениця. Золотисте ніжне сонце
зазирає у віконце,
усміхнулось, привітало,
ніжно так залоскотало.

Розбудило, щоб не спала,
А скоренько одягалась,
вибігла у двір швиденько,
бо чекає вже давненько
моя подруга Галинка –
ніжна, гарна, мов билинка.

Віддана подруга щира
Дуже добра, дуже мила.
Дружим з нею ми давно,
Завжди з нею заодно.

І працюєм, і гуляєм,
і малюєм, і співаєм.
Дружбу ми свою цінуєм,
Дару цього не марнуєм.
Й вам бажаєм так дружити,
Один одного любити.

Допомагати, співчувати
І любов у серці мати.
То швиденько я спішу,
До подружки вже біжу.
Бо є щира дружба в нас.
Нехай буде така в вас.
С.Цап

Учитель. Кажуть, що чоловіча дружба міцна, як граніт. Хлопці, хто з вас має друга у класі? Розкажіть, яка ваша дружба?

(Розповіді учнів.)

Учень. Дружба між чоловіками теж існує –
Сильна й щира, і мандрує
З ними завжди і повсюди,
Їх веде у світ і в люди.

Чоловіча дружба сильно і надійно
Поєднує шлях людський.
І живуть усі спокійно,
Ї відчувають дух мужський.

Дружба ця достойна слави
І хотілось, щоб лише її
Ззнали сильні тілом та душею
І завжди пишались нею.

Учитель. Чи може бути дружба між хлопцем і дівчиною?

Учень. Найчастіше така дружба буває між однокласниками. Хлопець має виявитися справжнім джентльменом: він має бути ввічливим, культурним. Друзі можуть готуватися разом готуватися разом до уроків, мати спільні захоплення.

Учениця. Недавно з хлопцем подружилась –
Хорошим, чуйним і простим.
І з думкою такою я змиралась,
Що дуже щиро дружба в мене з ним.

Удвох щоранку в школу ми йдемо,
Готуємо завдання ми разом усі.
Буває – вдвох і на концерти спішимо,
Й гуляєм в парку в дні оці.

Ми добре розумієм – дружба ця
Хороша, вірна і взаємошира.
Вона заповнила вмить усе життя
Й здається нам така хороша й мила.
С.Цап

Учень. Нерідко буває таке, що дружба дійсно допомагає у житті, але друзі теж сваряться. Розглянемо деякі ситуації, де між друзями стаються різні непорозуміння.
Ситуація 1

До Ігоря додому прийшов Володя.
Володя. Вмикай телевизор, наші грають!
Ігор. Не можу. На завтра не підготував українську літературу.
Володя. Облиш ти свої уроки, пропустимо ж перший період!
Ігор. Вибач, Володю, але не можу. Вибач!
Володя. Бач, який ти, а ще другом називаєшся.
Учитель. Чи правильно вчинив Ігор?
А що б ви зробили на його місці?
(Роздуми учнів.)
Ситуація 2

У класі хтось розмалював парту. Коли класний керівник помітив це, почав вимагати від учня, який за нею закріплений, пояснень: хто і коли це зробив? Учень сказав: «Я знаю, хто розмалював парту, але не можу сказати тому, що не хочу зрадити друга. Я сам її вимию».
Учитель. Скажіть, як би ви вчинили на місці учня, який зробив це? Хіба справжній друг учинить так? Хто має вимити парту?
Ситуація 3

Учениця. Ми з подругою товаришуємо з дитинства, живемо в одному під'їзді, на одному поверсі. Нещодавно я дізналася, що вона за мою спиною глузує з мене і говорить, що товаришує зі мною тільки тому, що у дворі більше немає дівчат. А найприкріше те, що вона всім говорить, буцімто мені не можна довіряти. Зараз ми з нею не розмовляємо. Порадьте, як мені поводитись з нею, щоб вона мене не використовувала.
Учитель. Що б ви порадили цій дівчині? Послухаємо поради психолога.
Психолог. Насамперед не панікуй, не наголошуй, що дружба не існує, не роби завчасних висновків про те, що світ жорстокий і несправедливий.

Навіть не думай мстити. Проаналізуй свої дії, помилки: ти бездумно потрапила під її вплив, забувши про себе. Стала такою собі маріонеткою, яка цілком підкоряється діям господарки.
Не бійся залишитись одна, цей стан тимчасовий.
Назавжди забудь про ідеалізацію людей.
Не обговорюй колишню подругу з іншими – цим ти зарекомендуєш себе безпринциповою базікою.
Учитель. Слухали ми про різні ситуації. А тепер поговоримо про вас. Чи є у вас друзі? За що ви їх називаєте друзями? Чи колись вам друг прийшов на допомогу? А ви були у такій ролі? Ви самі ніколи не зраджували друга?
Готуючись до виховної години, ми проводили анкетування. Його метою було дізнатися, чи маєте ви друзів, чи легко їх знаходите, чи ви самі є справжніми друзями.
Що ж друзі у вас є. І це дуже мене тішить. Важливим для вас у дружбі є надання підтримки у будь-якій ситуації. Найважливішими рисами для задоволення дружніх стосунків ви вважаєте вірність, щирість, сумісність характерів, розум. Ви радо допоможете своєму другові у біді. Але вашій дружбі бракує взаємопідтримки, дехто з ваших друзів просто використовує вас, необхідно зважити на цю обставину і спробувати знайти собі справжніх друзів.
Тож підіб'ємо підсумок сказаного.
Що означає слово дружба? Що означає бути вірним другом? А які прислів'я та приказки ви знаєте про дружбу? (Міркування дітей.)
Учениця. Нелегко бути добрим другом,
Це як талант і як судьба.
Рідніше кровних – браття духом,
Хто їх розлучить? Смерть хіба!
А втім, - це істина затерта,
Завчасно вживана мабуть...
Суть дружби є самопожертва,
Тому нелегко другом бути.
Учитель. В Україні існує звичай на вербну неділю освячувати гілочку верби. Кажуть, що якщо в цей день посадити таку гілочку в землю, то вона прийметься, пустить коріння і з часом, на тому місці виросте красива верба.
А ми з вами давайте освяtimo наші гілочки дружною, щоб вирости хорошими людьми.

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

Щоденно:

- з'ясування причин вщутності учнів на заняттях, фіксація пропусків у класному журналі;
- бесіди з учнями, що запізнюються на уроки;
- організація чергування по класу;
- індивідуальна робота з учнями;
- контроль зовнішнього вигляду учнів;
- організація харчування.

Щотижня:

- проведення годин класного керівника;
- перевірка щоденників;
- проведення заходів у класі з а планом роботи;
- робота з активом класу, організація діяльності органів учнівського самоврядування;
- контроль за виконанням доручень;
- організація прибирання закріпленої території пришкольної ділянки;

- робота з батьками;
- робота з вчителями, що працюють у класі;
- зустріч зі шкільним лікарем (медсестрою) за довідками про хвороби учнів.

Щомісяця:

- проведення класних зборів;
- проведення бесід з безпеки життєдіяльності;
- організація чергування класу по школі;
- відвідування уроків вчителів-предметників у своєму класі;
- консультації у шкільного психолога;
- тестування та анкетування учнів з метою вивчення їхніх індивідуальних особливостей та аналізу розвитку учнівського колективу;
- контроль за станом підручників;
- зустріч з батьківським активом;
- відвідування учнів удома.

Один раз на семестр:

- оформлення класного журналу за підсумками семестру, складання звіту;
- заповнення табелів успішності та вручення їх учням;
- проведення батьківських зборів;
- участь у роботі семінару, методичного об'єднання класних керівників;
- аналіз виконання плану роботи, корекція плану виховної роботи;
- складання плану роботи на канікули

Один раз на рік:

- аналіз плану виховної роботи за попередній та складання на наступний навчальний рік;
- проведення відкритого виховного заходу;
- оформлення особових справ учнів;
- статистичні відомості про клас (станом на 5 вересня);

- робота з підручниками (видавання, перевірка, здавання);
- написання характеристик (за необхідності);
- страхування дітей від нещасних випадків.

Орієнтовний перелік документації, яку веде класний керівник:

1. Класний журнал.
 2. Особові справи учнів.
 3. Табелі успішності.
 4. План виховної роботи.
 5. Матеріали виховних годин, годин спілкування тощо.
 6. Розробки сценаріїв виховних заходів.
 7. Щоденник психолого-педагогічних спостережень за учнями.
 8. Щоденник роботи з "важкими учнями".
 9. Протоколи батьківських зборів.
 10. Матеріали щодо запобігання дитячого травматизму, бесіди з правил дорожнього руху, облік проведення інструктажів.
 11. Журнал обліку занять з учнями, які навчають вдома (якщо такі учні є).
 12. Літопис або фотоальбом класу.
-

Рік	Назва методичних доробків	Форми представлення

Участь у професійних конкурсах

Назва	Рік	Результат

Використання сучасних освітніх технологій в навчальному та виховному процесах

Назва використуваних технологій	Клас, де використовуються вказані технології

	Навчальний рік	Навчальний рік	Навчальний рік
Успішність			
Якість			
Середній бал			
Олімпіади районні			
Конкурси районні			

- Диплом
 - Атестаційний лист
 - Свідоцтво про проходження курсів підвищення атестації
 - Грамоти, дипломи
 - Листи подяки
- Інше.